

# Proposition

Établir un partenariat en  
vue de la création d'un  
**Réseau canadien  
Apprentissage à vie**

# Table des matières

<b>Préambule</b> .....	<b>1</b>
<b>Survol</b> .....	<b>1</b>
<b>Contexte</b> .....	<b>2</b>
<b>Établir un réseau d'apprentissage tout au long de la vie.</b> .....	<b>3</b>
<b>Vision et portée</b> .....	<b>4</b>
<b>But</b> .....	<b>4</b>
<b>Domaines d'intérêt.</b> .....	<b>4</b>
<b>Activités</b> .....	<b>5</b>
<b>Détails sur l'organisation.</b> .....	<b>5</b>
• <i>Gouvernance et administration.</i> .....	<i>5</i>
• <i>Financement et responsabilité</i> .....	<i>5</i>
• <i>Budget proposé</i> .....	<i>6</i>
<b>Annexe</b> .....	<b>7</b>

# Préambule

Les intervenants dans le domaine de l'apprentissage à vie et de l'éducation des adultes sont confrontés à la difficile tâche de mieux sensibiliser le public au sujet de l'importance de l'apprentissage dans une société et une économie du savoir. Comment est-il possible de constituer une culture d'apprentissage à vie? Comment est-il possible de mobiliser les principaux partenaires pour les amener dans le cadre d'une démarche cohérente à joindre tous les membres d'un Canada très diversifié?

La présente proposition est le produit de consultations portant sur la formation d'un réseau national multiniveaux pour favoriser l'apprentissage à vie. Fruit de la collaboration entre les communautés d'apprentissage anglophones, francophones et autochtones, elle vise à appuyer la création d'un mécanisme pour favoriser des systèmes d'apprentissage à vie qui sont accessibles, pertinents et adaptés aux besoins et aux intérêts de tous les Canadiens et Canadiennes dans les deux langues officielles. La proposition expose une démarche d'une durée d'un an afin de créer une ressource pancanadienne à long terme pour l'apprentissage à vie.

## Survol

Depuis août 2009, une initiative d'une durée de huit mois est en cours pour examiner la possibilité d'établir un réseau pancanadien bilingue qui miserait sur les travaux du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes du Conseil canadien sur l'apprentissage, dont les activités ont pris fin en juillet 2009. Le comité consultatif du Réseau Apprentissage chez les adultes (voir liste des membres ci-jointe) sollicite l'appui à l'égard de l'établissement d'un réseau canadien d'apprentissage tout au long de la vie qui consisterait en un secrétariat bilingue multisectoriel, viable et permanent pour appuyer le réseau de chercheurs, de praticiens et d'autres intervenants dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie. Le **Réseau canadien Apprentissage à vie** vise à faire le lien entre les réseaux des trois communautés d'apprentissage canadiennes soit les communautés anglophones, francophones et autochtones.

Le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) a établi le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes (CSAAd) en 2005, comme centre d'expertise et d'action ayant pour mandat de favoriser une culture pancanadienne d'apprentissage chez les adultes, qui soit riche, éclairée et coordonnée. Établi à Fredericton et collaborant avec les gouvernements, les établissements d'enseignement et les organismes communautaires à la grandeur du pays, le CSAAd a entrepris de constituer des réseaux locaux, régionaux et pancanadiens d'apprentissage chez les adultes par la voie de ses nombreuses activités d'échange de connaissances. Il a concentré ses efforts dans les domaines de la littératie et des compétences essentielles, des aînés, de la reconnaissance des apprentissages et des compétences, de l'apprentissage communautaire, des droits de la personne et de l'apprentissage des arts. En raison de restrictions financières, la relation de financement du CSAAd avec le CCL a pris fin le 6 juillet 2009. Le rapport faisant état du legs du CSAAd résume bien l'impact qu'a eu l'organisme.

Après l'annonce de la fermeture, un comité ad hoc formé par le Conseil consultatif national du CSAAd a proposé d'entreprendre une initiative d'une durée de huit mois (maintenant appelée « Réseau Apprentissage chez les adultes »). L'initiative a été présentée au colloque du CSAAd à Montréal le 10 juin 2009, où elle a été bien reçue. Elle a été appuyée par les représentants des organismes d'apprentissage chez les adultes qui ont le plus d'influence au Canada, notamment :

- *l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (ACÉÉA);*
- *l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA);*
- *la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF);*
- *le Movement for Canadian Literacy (MCL);*
- *l'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis (ACRA);*
- *le Réseau canadien pour l'apprentissage au troisième âge (CATALIST);*
- *le Réseau canadien pour l'innovation en éducation (RCIÉ);*
- *le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF);*
- *l'Association canadienne pour l'éducation permanente dans les universités du Canada (AÉPUC);*
- *l'Association canadienne des administrateurs municipaux (ACAM);*
- *la Commission canadienne pour l'UNESCO;*
- *la Société pour l'apprentissage à vie (SAVIE) inc. et son centre d'expertise et de recherche;*
- *plusieurs représentants des établissements d'enseignement postsecondaire au Canada.*

Le Réseau Apprentissage chez les adultes maintient et soutient le travail entrepris par le CSAAd. Le CSAAd a assuré le leadership d'un réseau pancanadien et bilingue dans le domaine vaste et diversifié de l'apprentissage chez les adultes sous toutes ses facettes, dont l'apprentissage formel, non formel et informel. Le Réseau Apprentissage chez les adultes présente maintenant à ses partenaires et aux parties prenantes la possibilité d'établir, maintenir et encourager un réseau d'apprentissage à vie qui rassemblerait les communautés d'apprentissage et les acteurs autochtones, anglophones et francophones.

# Établir un réseau d'apprentissage tout au long de la vie

Le Canada compte une foule d'organismes voués à la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie. Nous reconnaissons qu'il nous faut adopter une démarche globale pour favoriser l'apprentissage tout au long de la vie (*lifelong*), qui s'applique à tous les aspects de la vie (*life-wide*) et qui est enraciné dans la vie (*life-deep*). Nous sous-entendons ainsi que l'apprentissage se déroule à partir de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte avancé, qu'il est appuyé dans des contextes très variés allant du foyer jusqu'au milieu de travail en passant par les programmes communautaires et gouvernementaux locaux, et qu'il encourage les personnes à réfléchir profondément aux questions qui les préoccupent le plus en tant que citoyens. L'apprentissage à vie s'appuie sur quatre piliers énoncés par l'UNESCO : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être (Delors, 1996)<sup>1</sup>. Apprendre à connaître se réfère au « apprendre à apprendre » si important en pédagogie des adultes. Apprendre à faire est lié à la possibilité de transférer la compétence acquise dans son milieu de travail et sa vie sociale. Apprendre à vivre ensemble engendre la compréhension de la diversité culturelle et la création des alliances entre les groupes sociaux. Finalement, apprendre à être correspond au développement total de la personnalité et à l'actualisation de soi. L'apprentissage est une responsabilité partagée entre les gouvernements, les parents, les éducateurs, les employeurs, les syndicats, les municipalités, les collectivités et bien d'autres.

Comme l'indique le récent rapport du National Institute of Adult Continuing Education (NIACE) intitulé *The Future of Lifelong Learning*, publié en 2009, il est avantageux à de multiples égards d'appuyer l'apprentissage tout au long de la vie, plus particulièrement si nous le conceptualisons dans un cadre plus vaste au lieu de tout simplement nous concentrer sur les gains économiques immédiats. Selon la recherche, une société qui offre des possibilités et appuie l'apprentissage tout au long de la vie, qui s'applique à tous les aspects de la vie et qui est enraciné dans la vie à différentes étapes de l'âge adulte, est plus susceptible de former des citoyens engagés et actifs, qui bénéficient d'une meilleure santé mentale et physique, et qui sont moins portés à souffrir des effets adverses de la pauvreté, de l'inégalité et de la criminalité.

Par l'établissement d'un réseau pancanadien d'apprentissage tout au long de la vie, nous voulons favoriser les communications, offrir des possibilités de mettre en commun les fruits de la recherche et les pratiques exemplaires et permettre aux personnes et aux organismes qui s'intéressent à divers aspects de l'apprentissage tout au long de la vie de s'associer et de collaborer en vue de susciter des changements et le développement sur le plan social. En misant sur le réseau déjà constitué par le CSAAd, nous entendons continuer à nous engager avec les secteurs des affaires, des soins de santé, des organismes sans but lucratif et des établissements collégiaux et universitaires, ainsi que les secteurs gouvernementaux responsables de l'élaboration des politiques. Par notre travail, nous pouvons aider à favoriser l'expansion de l'apprentissage tout au long de la vie, plus particulièrement durant les années de l'âge adulte. Dans le contexte des impératifs sociaux et des impératifs économiques d'une société du savoir, tous les secteurs doivent collaborer pour garantir l'accès à l'apprentissage et pour édifier une culture d'apprentissage dans une société d'apprentissage solide.

Le Réseau canadien Apprentissage à vie reliera trois communautés d'apprentissage au Canada, soit les communautés francophones, anglophones et autochtones. Des efforts pancanadiens stratégiques s'imposent pour favoriser l'établissement de liens plus étroits entre le secteur de l'apprentissage formel (l'éducation) et le secteur non formel (les collectivités, les organismes sans but lucratif et le milieu de travail) et pour assurer une collaboration stratégique par la voie de partenariats et de réseaux actifs.

---

<sup>1</sup> Delors, J. (1996). *L'éducation : un trésor est caché dedans*. Rapport de l'Unesco de la Commission internationale sur l'éducation pour le 21<sup>e</sup> siècle. Éditions Odile Jacob.

# Vision et portée

Le Réseau canadien Apprentissage à vie s'engage à adopter une démarche pancanadienne, inclusive et coopérative pour favoriser la promotion d'une société canadienne d'apprentissage distinctive. Il est un catalyseur de l'apprentissage à vie au Canada ainsi qu'un agent de changement et de progrès.

## But

Le Réseau canadien Apprentissage à vie est une initiative importante qui a pour but de jeter les ponts entre les organismes francophones, anglophones et autochtones qui s'intéressent ou sont voués à l'apprentissage la vie durant. Conçu pour combler un vide, il offre une arène pour la mobilisation et l'échange de connaissances, la mise en commun des stratégies et l'établissement de réseaux. Il s'assure d'éviter les dédoublements et d'informer les réseaux et les groupes voués à l'apprentissage à vie des activités qui se déroulent déjà dans leur secteur en français et en anglais, limitant ainsi l'effet de silo. Le Réseau canadien Apprentissage à vie appuiera les activités d'échange de connaissances comme les conférences, les forums et les tables rondes pour permettre aux groupes francophones, anglophones et autochtones de collaborer en vue d'atteindre des objectifs d'apprentissage. Il est la source pratique et rentable de renseignements et de réseautage dans le domaine de l'apprentissage à vie.

Le Réseau canadien Apprentissage à vie sera le catalyseur de nouveaux partenariats entre les organismes d'apprentissage chez les adultes et d'apprentissage tout au long de la vie qui travaillent en français et ceux qui travaillent en anglais. Le réseau favorise la concertation et le partage entre les différents acteurs signifiants de l'éducation des adultes dans le but de faciliter l'expression des points de vue canadiens dans les forums internationaux.

## Domaines d'intérêt

Les domaines d'intérêt du Réseau canadien Apprentissage à vie correspondront aux préoccupations en évolution des membres du réseau, dont la littératie et les compétences essentielles, la mise en valeur des compétences de la main-d'œuvre, l'apprentissage chez les aînés, le lien entre éducation, arts et culture, les questions liées à l'immigration, à l'apprentissage des langues secondes, à la reconnaissance des acquis et aux formations manquantes, les enjeux de l'apprentissage chez les Autochtones par exemple la culture et les langues autochtones, ainsi que l'engagement civique et les droits de la personne.

# Activités

Le Réseau canadien Apprentissage à vie s'efforcera d'élaborer des possibilités de réunir des capitaux pour appuyer des activités auxiliaires comme : les liens aux activités internationales, le financement de la mobilisation de la recherche et d'échange de connaissances, la défense des droits des membres et des prix spéciaux pour souligner les réalisations. Se voulant un lieu d'informations et de documentation, la base de documentation virtuelle mise en place depuis quatre ans sera bonifiée et actualisée prenant avantage d'un portail Web qui répondrait mieux aux besoins des membres du réseau. Un forum annuel ayant une orientation claire sera un outil important pour l'avancement de l'apprentissage tout au long de la vie. Trois projets spécifiques sont retenus : La Semaine des apprenants adultes, une activité axée sur les apprenants en collaboration avec la Commission canadienne pour l'UNESCO et plusieurs autres partenaires; un portail Web, un endroit centralisé de ressources en français et en anglais; et les suivis à CONFINTÉA VI, une approche de leader aux niveaux provincial et territorial pour soutenir la société civile dans son élaboration d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie.

## Détails sur l'organisation

### Gouvernance et administration

Un conseil d'administration pancanadien comprenant des membres des communautés anglophones, francophones et autochtones sera formé pour donner des conseils et faire des commentaires sur l'orientation du Réseau canadien d'apprentissage à vie. Profitant des installations actuelles à l'Université du Nouveau-Brunswick, un secrétariat établi au Nouveau-Brunswick maintient le réseau, organise des réunions régulières et des conférences, produit et distribue les procès-verbaux et les autres documents connexes, tient un site Web et obtient des fonds.

### Financement et responsabilité

Les sources possibles de financement sont les gouvernements provinciaux et territoriaux, le gouvernement fédéral, les membres du réseau, les fondations, les organismes de recherche, les établissements d'enseignement et d'autres organismes. Des stratégies comme l'utilisation des technologies virtuelles, des installations partagées, des événements liés à d'autres et le déroulement des activités hors-saison permettront de limiter les coûts. L'initiative démontrera un engagement à l'égard de normes élevées de responsabilité, de transparence et d'évaluation.

## Budget proposé

Le budget proposé comprend les coûts de la première année de démarrage. L'étude de faisabilité à long terme sera soumise aux bailleurs de fonds durant la première année pour solliciter un engagement financier pour l'étape suivante. Les activités d'échange de connaissances, le portail Web et le forum seront réalisés en prenant avantage des différents programmes fédéraux et en établissant des partenariats avec les membres du réseau. Les activités d'échange de connaissances comprendront des projets élaborés entre les communautés francophones, anglophones et autochtones.

Un engagement financier est donc sollicité pour l'année initiale de démarrage d'avril 2010 à mars 2011 afin d'établir le cadre du Réseau canadien d'apprentissage à vie et de réaliser des activités d'échange de connaissances, par ex. La semaine des apprenants adultes.

### Budget proposé pour l'année 1

Postes	Année 1 avril 2010-mars 2011
Salaires et avantages sociaux : (1.5 années-personnes)	79 000 \$
Loyer (250\$ par mois) et téléphone (250\$ par mois)	6 000 \$
Frais de bureau (150 \$ par mois)	1 800 \$
Traduction/révision (500 \$ par mois)	6 000 \$
Frais de déplacements (500 \$ par mois)	6 000 \$
Étude de faisabilité	30 000 \$
Ordinateurs, pupitres, photocopieur, etc. <i>fournis par l'UNB utilisant l'équipement acheté pour le CSAAd</i>	-
<b>Total</b>	<b>128 800 \$</b>

# Annexe

7

## Les membres du Comité du réseau sont :

**Teresa MacNeil**, Chair/présidente, Network Committee / Comité du réseau, Johnstown, NS

**Tim Andrew**, The Third Age Centre et Tima Associates, Fredericton, NB

**Mona Audet**, Plurielles (Manitoba) inc., Saint-Boniface, MB

**Barbara Burnaby**, Memorial University, St. John's, NL

**Leona Gadsby**, 2010 Legacies Now, Vancouver, BC

**Jeanne-d'Arc Gaudet**, Université de Moncton, Moncton, NB

**Sandra Germain**, St-Thomas and Dalhousie Universities, Fredericton, NB

**Patricia Gouthro**, Mount Saint Vincent University, Halifax, NS

**Bonnie Kennedy**, Canadian Association of Prior Learning Assessment (CAPLA), Ottawa, ON

**Lindsay Kennedy**, Movement for Canadian Literacy (MCL), Ottawa, ON

**Normand Lévesque**, Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF), Ottawa, ON

**Leah Moss**, English School Boards of Quebec, Montreal, QC

**Dominique Ollivier**, Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA), Montréal, QC

**Judith Potter**, McGill University, Montreal, QC

**Allan Quigley**, St. Francis Xavier University & Penn State University, Regina, SK

**Kjell Rubenson**, University of British Columbia, BC

**Louise Sauvé**, Université du Québec à Montréal (UQÀM), Québec, QC

**Rodrigue Savoie**, Conseil national de recherches Canada, Moncton, NB

**Jim Sharpe**, Mount Saint Vincent University, Halifax, NS

**Kerrie Strathy**, Catalist, University of Regina, Regina, SK

**Joy Van Kleef**, Canadian Institute for Recognizing Learning (CIRL), Toronto, ON

**Ann Marie Vaughan**, Memorial University, St. John's, NL

## Les membres du bureau du RAA-ALN et de l'organisme responsable sont :

**Ellen Carusetta**, Université du Nouveau-Brunswick, Fredericton, NB

**Danielle Charron**, RAA-ALN, Fredericton, NB